

# “I have a dream”

*De boodschap van Martin Luther King Jr.*



## Handleiding

Dit is de handleiding voor de begeleiders / docenten die bezig gaan met de lessenreeks rondom Martin Luther King Jr. en zijn boodschap. Hierin vindt u informatieve teksten, de opzet van de lessen uitgelegd aan de hand van instructies en voorbeeldvragen en leest u wat u nodig heeft om de lessen te kunnen geven.

## Opzet lessen

Deze lessenserie bestaat uit drie delen:

1. Een informatieve les over de burgerrechtenbeweging en Martin Luther King Jr. Deze les is meer als een geschiedenisles opgebouwd. Hierin legt u de basis voor het begrijpen van de boodschap van Martin Luther King Jr.
2. Een les over de boodschap van Martin Luther King Jr. Een les gericht op burgerschap en hoe de leerlingen zelf de boodschap van Martin Luther King Jr. in de praktijk kunnen brengen in hun dagelijkse leven.
3. Een les over muziek. De boodschap van Martin Luther King Jr. komt natuurlijk ook in muziek naar voren. In deze les zitten twee voorbeelden daarvan die ook in de Martin Luther Kingdienst naar voren zullen komen. Het gaat om “We Shall Overcome” en “Window of Hope”. Hierin gaan de leerlingen nadenken over de boodschap van de liederen en waarom deze zo goed passen bij de ideeën van Martin Luther King Jr.

Deze lessenserie kunt u geven zoals u het wilt. U kunt elk onderdeel geven, maar er ook voor kiezen om slechts 1 à 2 delen te doen. Ook kunt u ervoor kiezen om bepaalde opdrachten van de verschillende delen te doen.

Wel is aan te raden om in elk geval de speech van Martin Luther King Jr. uit deel 2 te bekijken, zodat de leerlingen een idee hebben van de boodschap van de burgerrechtenbeweging.

In de handleiding wordt verwezen naar een LessonUp-presentatie. Hier vindt u de link: [LessonUp \(Docentenversie\)](#).

Deze link is voor de docentpagina, een account is gratis aan te maken. Maar mocht u dat liever niet willen, kunt u ook gebruik maken van de studentversie: [LessonUp \(Studentenversie\)](#).

Voor extra informatie over de Martin Luther King-diensten en The March of Martin, bekijk onze social media pagina's:



[www.themarchofmartin.nl](http://www.themarchofmartin.nl)



[The March of Martin](#)



[themarchofmartin](#)

# "I have a dream"

*De boodschap van Martin Luther King Jr.*



## Deel 1

### Achtergrondinformatie Geschiedenis

Voor u het geschiedenisdeel van de rassenscheiding in de Verenigde Staten gaat bespreken met uw leerlingen is de onderstaande informatie van belang om door te nemen. De gegeven informatie is slechts ter onderbouwing van de kennis en behoeft voor de lessen niet in zijn geheel uitgelegd te worden aan de leerlingen.

#### *Belangrijke begrippen*

Slavernij = een toestand waarin de ene mens het eigendom van de ander is.

Tot slaaf gemaakte = persoon die door een ander een slaaf is gemaakt.

Plantages = een groot landbouwbedrijf waar meestal één product verbouwd wordt.

Abolitionisme = stroming van mensen die opkomen voor het afschaffen van slavernij.

Democratische revoluties = revoluties uit de 18e eeuw waarin mensen opkwamen voor hun rechten. Ze stredden vaak voor meer vrijheid, meer gelijkheid en meer zeggenschap.

Voorbeelden van democratische revoluties zijn de Franse Revolutie en de Amerikaanse Revolutie.

Jim Crow wetten = wetten die na de Burgeroorlog in de Zuidelijke staten werden ingevoerd om rassenscheiding te bevorderen.

Rassenscheiding = het gescheiden leven van mensen op grond van hun vermeende ras / etniciteit. Ander woord hiervoor is segregatie.

#### *Slavernij in de Bijbel*

Slavernij bestaat al duizenden jaren. Het begon al in de Oudheid, toen mensen die gevangen werden genomen in oorlogen vaak als slaaf werden verkocht. Deze praktijk was gebruikelijk bij oude beschavingen zoals het oude Egypte, Griekenland en Rome.

In de Bijbel staan ook verhalen en regels over slavernij. Zo wordt in het Oude Testament bijvoorbeeld genoemd dat de Israëlieten tot slaaf waren gemaakt in Egypte en Mozes hen leidde naar de vrijheid. Maar ook in het Nieuwe Testament worden slaven genoemd. Zo schrijft de apostel Paulus aan zijn gemeenschappen dat slaven en meesters elkaar goed moeten behandelen. In de brief aan de Efeziërs bijvoorbeeld moedigt Paulus slaven aan om hun meesters te gehoorzamen, maar hij zegt ook dat de meesters de slaven goed moeten behandelen.

#### *Slavernij in de Verenigde Staten*

Slavernij in de Verenigde Staten begon in de zeventiende eeuw en duurde tot het einde van de Amerikaanse Burgeroorlog in 1865. Miljoenen Afrikanen werden vanuit Afrika op slavenschepen gezet en verkocht in Amerika om te gaan werken op de plantages. De tot slaaf gemaakten werden behandeld als producten, niet als mens. Ze hadden geen rechten en geen vrijheid. Ze moesten heel hard werken op de plantages en werden vaak slecht behandeld. Ze hadden ook vaak geen enkele mogelijkheid om hun situatie te verbeteren.

### *Slavernij en de katoenindustrie*

In de 18e en 19e eeuw was katoen een belangrijk gewas in de zuidelijke staten van de Verenigde Staten. Door de industriële revolutie groeide de vraag naar katoen enorm, vooral in Europa voor textielproductie.

Slavernij speelde een cruciale rol in de katoenindustrie. Slaven werkten lange dagen op de plantages onder zware en onmenselijke omstandigheden. Ze verzorgden de katoenplanten, oogstten de katoen en scheidde de vezels van de zaden, wat veel tijd en arbeid kostte. Dankzij slavenarbeid konden plantage-eigenaren grote hoeveelheden katoen produceren tegen lage kosten, wat de katoenindustrie zeer winstgevend maakte. Dit versterkte de weerstand tegen de afschaffing van slavernij in het Zuiden.

De afhankelijkheid van slavenarbeid had grote sociale en economische gevolgen. Het systeem veroorzaakte veel leed en onrecht, en de strijd voor de afschaffing van slavernij werd een belangrijk onderdeel van de Amerikaanse geschiedenis.

### *Het Abolitionisme*

In de 18e en 19e eeuw kwam het abolitionisme op. Mensen die abolitionisten werden genoemd, vonden dat slavernij verkeerd was en dat alle mensen vrij moesten zijn. In Europa waren er al enkele democratische revoluties geweest, waarbij mensen opkwamen voor hun vrijheid, gelijkheid en broederschap. Waarom zou dit dan ook niet gelden voor de tot slaaf gemaakten?

Hier zijn een paar redenen waarom mensen abolitionist werden:

- **Geloof en Moraal:** Veel abolitionisten waren religieus en geloofden dat slavernij tegen de wil van God was. Ze vonden dat iedereen gelijk was in de ogen van God en dat niemand een ander mens mocht bezitten.
- **Verhalen van Slaven:** Verhalen en boeken geschreven door voormalige slaven, zoals Frederick Douglass, lieten mensen zien hoe verschrikkelijk slavernij was. Deze verhalen maakten veel mensen boos en verdrietig, en ze wilden helpen om slavernij te stoppen.
- **Gelijkheid en Mensenrechten:** In deze tijd begonnen mensen meer na te denken over mensenrechten en gelijkheid. Ze vonden dat iedereen dezelfde rechten moest hebben, ongeacht hun huidskleur.
- **Economische Redenen:** Sommige mensen geloofden dat een economie zonder slavernij beter zou zijn. Ze dachten dat vrije arbeiders harder zouden werken en innovatiever zouden zijn dan slaven.

Abolitionisten organiseerden bijeenkomsten, schreven boeken en artikelen, en hielden toespraken om mensen te overtuigen dat slavernij moest stoppen. Ze hielpen ook ontsnapte slaven via geheime routes, zoals de "Underground Railroad", naar veilige plekken waar ze vrij konden zijn.

### *De Amerikaanse Burgeroorlog*

De Amerikaanse Burgeroorlog vond plaats tussen 1861 en 1865 en was een conflict tussen de noordelijke staten (de Unie) en de zuidelijke staten (de Geconfedereerde Staten van Amerika).

### *Oorzaken van de Burgeroorlog*

De Amerikaanse Burgeroorlog werd grotendeels veroorzaakt door slavernij en economische verschillen. Het Zuiden wilde slavernij behouden omdat hun economie sterk afhankelijk was van slavenarbeid op plantages, vooral voor de productie van katoen. Het Noorden, waar slavernij minder voorkwam, wilde slavernij afschaffen of beperken.

Daarnaast waren er grote economische verschillen tussen het Noorden en het Zuiden. Het Noorden was meer geïndustrialiseerd met veel fabrieken en spoorwegen, terwijl het Zuiden voornamelijk agrarisch was en afhankelijk van landbouw, vooral katoenplantages die door slaven werden bewerkt. De verkiezing van Abraham Lincoln als president in 1860 verergerde de spanningen. Lincoln was tegen de uitbreiding van slavernij naar nieuwe staten en gebieden, wat het Zuiden als een bedreiging zag. Deze combinatie van factoren leidde uiteindelijk tot de uitbraak van de oorlog.

De oorlog begon in april 1861 toen Zuidelijke troepen Fort Sumter in South Carolina aanvielen. Gedurende vier jaar vochten de noordelijke en zuidelijke legers in vele veldslagen. Het Noorden had meer middelen, zoals fabrieken, spoorwegen en een grotere bevolking, wat hen uiteindelijk hielp om de oorlog te winnen.

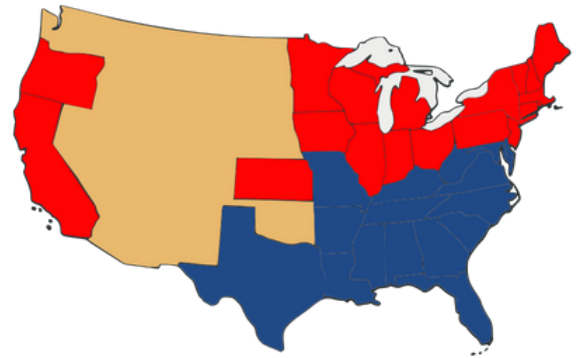
De Amerikaanse Burgeroorlog had grote gevolgen voor het land. Slavernij werd afgeschaft met het 13e amendement van de Grondwet in 1865. Het land begon aan een moeilijke periode van wederopbouw, vooral in het Zuiden, om de schade van de oorlog te herstellen en de samenleving te hervormen.

#### *Rassenscheiding na de Burgeroorlog*

Na de Amerikaanse Burgeroorlog (1861-1865) werd slavernij afgeschaft, maar dat betekende niet dat alle problemen waren opgelost. In plaats daarvan ontstond een nieuw systeem van rassenscheiding, vooral in de zuidelijke staten. Dit systeem werd ondersteund door de zogenaamde Jim Crow-wetten.

De Jim Crow wetten waren wetten die in de zuidelijke staten werden ingevoerd na de Burgeroorlog. Deze wetten zorgden ervoor dat zwarte mensen en witte mensen gescheiden van elkaar moesten leven. Dit betekende dat ze niet dezelfde scholen, restaurants, bussen, en zelfs toiletten mochten gebruiken. De wetten waren bedoeld om zwarte mensen minder rechten te geven en hen te onderdrukken.

De zwarte mensen konden er ook vrij weinig aan veranderen. Ondanks dat zwarte mannen kiesrecht hadden gekregen, werd het hen vrij moeilijk gemaakt om te voorkomen dat ze daadwerkelijk gingen stemmen, zoals moeilijke tests en hoge belastingen..



Op de afbeelding zie je de verdeling in slavenstaten (blauw) en slavenvrije staten (rood)



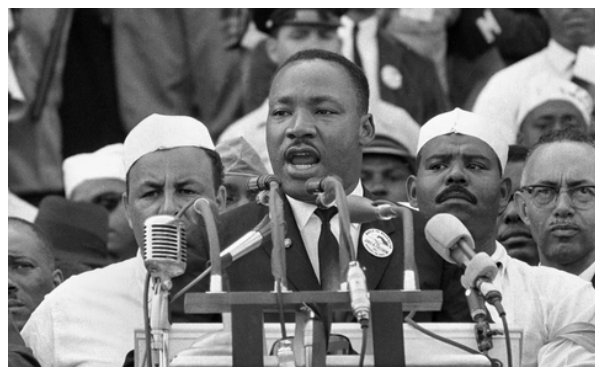
## *De Burgerrechtenbeweging*

In de jaren '50 en '60 begon de Burgerrechtenbeweging, geleid door mensen zoals bijvoorbeeld Martin Luther King Jr., te vechten tegen deze onrechtvaardige wetten en praktijken.

- **Montgomery Bus Boycot:** In 1955 weigerde Rosa Parks, een zwarte vrouw, haar zitplaats in een bus af te staan aan een witte man. Dit leidde tot een grote boycot van de bussen in Montgomery, Alabama, die meer dan een jaar duurde en uiteindelijk leidde tot het einde van segregatie in het openbaar vervoer.
- **Mars op Washington:** In 1963 organiseerde Martin Luther King Jr. de Mars op Washington voor banen en vrijheid. Hier hield hij zijn beroemde "I Have a Dream"-toespraak, waarin hij droomde van een wereld waarin mensen niet beoordeeld worden op hun huidskleur, maar op hun karakter. Martin Luther King Jr. was een belangrijke leider voor de Burgerrechtenbeweging die geloofde in vreedzaam protest en gelijkheid voor iedereen.
- **Civil Rights Act van 1964:** Dankzij de inspanningen van de burgerrechtenbeweging werd in 1964 de Civil Rights Act aangenomen. Deze wet maakte een einde aan segregatie in openbare plaatsen en verbood discriminatie op basis van ras, kleur, religie, geslacht of nationale afkomst.



Rosa Parks



Martin Luther King Jr. houdt zijn speech "I Have A Dream"



De ondertekening van de Civil Rights Act in 1964. President Johnson schut Martin Luther King Jr. de hand.



# "I have a dream"

*De boodschap van Martin Luther King Jr.*



## Deel 1

In het eerste deel gaat u met de klas in op de geschiedenis van de rassenscheiding in de Verenigde Staten. U behandelt de slavernij, de burgeroorlog en de rassenscheiding die daarop volgde.

Dit deel is optioneel. U kunt ervoor kiezen om direct naar *deel 2* te gaan en het over de boodschap van Martin Luther King Jr. te hebben.

### Benodigdheden

Voor dit deel heeft u de volgende zaken nodig:

- Een smartboard (voor het afspelen van filmpjes en het laten zien van plaatjes)
- De Lessonup "I Have A Dream" - Martin Luther King jr. (MLK Lessenserie)"
- De werkbladen voor de leerlingen
- Pen / potlood voor de leerlingen

### Oriëntatie

De les begint met een interactief deel. U kunt ervoor kiezen om de leerlingen in te laten loggen met hun telefoon / laptop, maar de onderdelen zijn ook zonder hulpmiddel te doen. Er moet dan alleen doorgeklikt worden in de LessonUp.

De eerste vraag is: "Wat weet je van slavernij?"

Laat de leerlingen hier antwoord op geven en ga op een aantal antwoorden in. Denk bijvoorbeeld aan de volgende vervolgvragen:

- Waarom dacht je daaraan?
- Zijn er overeenkomsten tussen de antwoorden?
- Zijn er verschillen tussen de antwoorden?

### Een korte geschiedenis

In de LessonUp volgen dan een aantal dia's met afbeeldingen. Met behulp van de achtergrondinformatie kunt u hier een korte geschiedenis geven van slavernij in de Verenigde Staten en de geschiedenis tot de Burgerrechtenbeweging van de jaren '60 van de twintigste eeuw.

# "I have a dream"

*De boodschap van Martin Luther King Jr.*



## Aan de slag met het werkblad

De leerlingen kunnen nu aan de slag met een viertal opdrachten op het werkblad (Deel 1). Hieronder staan de antwoorden van deze opdrachten.

*Opdracht 1:*

Slavernij, 1865, rechten, plantages, katoen

*Opdracht 2:*

Abolitionisten streden voor het afschaffen van slavernij.

Dit deden ze op de volgende manieren (twee van de volgende antwoorden):

- Organiseren van bijeenkomsten
- Schrijven van boeken en artikelen
- Hielden toespraken om mensen te overtuigen dat slavernij moest stoppen.
- Hielpen ontsnapte slaven via geheime routes te ontsnappen naar veilige plekken.
- Kochten slaven vrij.

*Opdracht 3:*

Stelling is onjuist. Hoewel ze geen slaaf meer waren, werd het leven er niet beter op voor de voormalige slaven. Ze kregen daarna te maken met de Jim Crow wetten die ervoor zorgden dat ze gescheiden leefden van hun blanke medemens. Zo ontstond er rassenscheiding.

*Opdracht 4:*

- Afbeelding bus: je ziet dat de witte mensen voorin mogen zitten en de zwarte mensen achterin de bus moeten plaatsnemen.
- Afbeelding bankje: op de bank staat dat het een bank voor "colored" is. Kortom dat is een bank waar de zwarte mensen op mogen zitten. Zij mochten niet op de bankjes voor witte mensen zitten.
- Afbeelding waterpunt: je ziet op de afbeelding dat het kraantje voor "colored" is. De zwarte mensen mochten hier dus drinken. De witte kraantjes waren voor hen verboden.
- Afbeelding wachtruimte: Je ziet hier een speciale wachtruimte voor zwarte Amerikanen. Dat betekent dat zij dus zelfs in wachtruimtes afgeschermd werden van de witte Amerikanen.

## Nabespreken

Ga bij het nabespreken in op wat dit betekende voor de tot slaaf gemaakte of voor de zwarte Amerikanen. Wat voor gevoel wekt dit op? Hoe zou jij het vinden om zo behandeld te worden?

# "I have a dream"

*De boodschap van Martin Luther King Jr.*



## Deel 2

In het tweede deel gaat u bezig met de boodschap van Martin Luther King Jr. en de Burgerrechtenbeweging. Indien u het eerste deel overgeslagen heeft, is het van belang dat u de terugblik als oriëntatie inzet om het beginpunt van de Burgerrechtenbeweging uit te kunnen leggen.

### Benodigdheden

Voor dit deel heeft u de volgende zaken nodig:

- Een smartboard (voor het afspelen van filmpjes en het laten zien van plaatjes)
- De Lessonup "'I Have A Dream' - Martin Luther King jr. (MLK Lessenserie)"
- De werkbladen voor de leerlingen
- Pen / potlood voor de leerlingen

### Terugblik

De les begint met een terugblik op de voorgaande les. Hierbij wordt een korte situatieschets gegeven van de situatie van zwarte Amerikanen ten tijde van de Burgerrechtenbeweging. De leerlingen weten dan de context voor de Burgerrechtenbeweging en de boodschap van Martin Luther King.

Ga (kort) in op de volgende zaken:

- Afschaffing slavernij
- Rassenscheiding en de gevolgen voor zwarte Amerikanen

### Oriëntatie

We beginnen met de speech van Martin Luther King. Dit filmpje is Nederlands ondertiteld. Laat het filmpje zien en stel de volgende vragen aan de leerlingen:

- Welke droom heeft Martin Luther King?
- Wat heeft dit te maken met de situatie waarin de zwarte Amerikanen zich op dat moment bevinden?
- Martin Luther King Jr. zegt iets over vrijheid en gelijkheid? Wat zegt hij?
- Welke religieuze boodschap geeft Martin Luther King Jr. zijn toehoorders mee?



# "I have a dream"

*De boodschap van Martin Luther King Jr.*



## Aan de slag met het werkblad

De leerlingen kunnen nu aan de slag met opdracht 1 en 2 over de "I have a dream" speech van Martin Luther King.

## Het leven van Martin Luther King Jr.

Er volgen nu een paar filmpjes over het leven en de impact van Martin Luther King Jr. Er kan eventueel een keuze worden gemaakt in welke filmpjes wel en niet worden getoond.

- "Martin Luther King 50 jaar geleden vermoord": filmpje van het RTL Nieuws die naast de moord ook ingaat op de impact van Martin Luther King Jr. op de Burgerrechtenbeweging.
- The Life of Rosa Parks: hoewel het filmpje niet over MLK gaat, is het wel een passend filmpje voor de Burgerrechtenbeweging. Let wel: dit filmpje is Engelstalig. Wel bedoeld voor jong publiek.
- "De boodschap van Martin Luther King is nog steeds belangrijk": een filmpje dat deels gaat over de speech, maar vervolgens ingaat op de vraag of de boodschap van MLK nog steeds relevant zijn.

## Aan de slag met het werkblad

De leerlingen kunnen nu aan de slag met opdracht 3 en 4 van het werkblad. Bij opdracht 3 gaat het om stellingen. Het is belangrijk dat er nadruk wordt gelegd op het uitleggen van het standpunt. Waarom vind je dit? Zou je het ook anders kunnen bekijken?

Bij opdracht 4 is het meer gericht op de boodschap van Martin Luther King Jr. in het dagelijks leven van de leerlingen zelf. Hoe zou je de droom van Martin werkelijkheid kunnen maken? Welke stapjes zou jij kunnen zetten om dit te kunnen bereiken?

# "I have a dream"

*De boodschap van Martin Luther King Jr.*



## Deel 3

In het derde deel gaat u bezig met muziek die de boodschap van Martin Luther King Jr. en de Burgerrechtenbeweging in zich draagt. U kunt hierbij er ook voor kiezen om andere muziek te kiezen die u wilt behandelen in deze les.

### Benodigdheden

Voor dit deel heeft u de volgende zaken nodig:

- Een Smartboard of eventueel een muzikbox. Er wordt m.n. gebruik gemaakt van muziek.
- De Lessonup "'I Have A Dream" - Martin Luther King jr. (MLK Lessenserie)", niet noodzakelijk. Muziek is ook op Spotify / Youtube etc. te vinden.
- De werkbladen voor de leerlingen
- Pen / potlood voor de leerlingen

### Oriëntatie

Muziek kan een grote impact hebben op het leven van mensen, maar kan ook een grote rol spelen in de samenleving. In deze les gaan we het vooral hebben over de boodschap van de muziek, maar u kunt er ook voor kiezen om de impact van bijvoorbeeld protestmuziek of gospel te bespreken.

Begin met het stellen van de volgende vragen:

- Wat betekent muziek voor jou?
- Welke rol speelt muziek in je dagelijks leven?
- Hoe denk je dat muziek kan bijdragen aan veranderingen in de samenleving?
- Ken je voorbeelden van liedjes die een belangrijke boodschap overbrengen? Welke en waarom?
- Hoe denk je dat gospelmuziek mensen kan inspireren of troost kan bieden?
- Heb je ooit een lied gehoord dat je aanzette tot actie of je aan het denken zette over een belangrijk onderwerp?

### Aan de slag met het werkblad

U gaat nu met de leerlingen twee liederen beluisteren. "We Shall Overcome" en "Window Of Hope". Op het werkblad staan een aantal vragen erbij waar de leerlingen over na kunnen denken bij het beluisteren. Die kunnen besproken worden.

# "I have a dream"

*De boodschap van Martin Luther King Jr.*



## Voorbeeldantwoorden bij "We Shall Overcome"

*Wat betekent de zin "We Shall Overcome" voor de zanger en de beweging?*

De zin 'We Shall Overcome' betekent voor de zanger en de burgerrechtenbeweging dat ze vastberaden zijn om onrecht en ongelijkheid te overwinnen. Het is een belofte en een uiting van hoop dat, ondanks de obstakels en uitdagingen, ze uiteindelijk hun doelen zullen bereiken en een rechtvaardigere samenleving zullen creëren.

*Hoe inspireert dit lied mensen om door te gaan met hun strijd voor gelijkheid?*

Dit lied inspireert mensen door hen te herinneren aan de kracht van eenheid en doorzettingsvermogen. Het geeft hen moed en hoop dat hun inspanningen niet tevergeefs zijn en dat ze samen sterker staan. De herhaling van de zin 'We Shall Overcome' werkt als een mantra die hen motiveert om door te gaan, zelfs in moeilijke tijden.

*Waarom past dit bij de boodschap van Martin Luther King Jr.?*

"We Shall Overcome" past bij de boodschap van Martin Luther King Jr. omdat het hoop en doorzettingsvermogen benadrukt in de strijd tegen onrecht. Het lied bevordert eenheid en solidariteit, en herinnert mensen aan de kracht van collectieve actie. Het weerspiegelt ook King's geloof in rechtvaardigheid en dient als een bron van inspiratie en motivatie voor een rechtvaardige en gelijke samenleving.

## Voorbeeldantwoorden bij "Window Of Hope"

*Wat symboliseert het "Window of Hope" in dit lied?*

Het 'window of hope' in dit lied symboliseert een glimp van hoop en licht in tijden van duisternis en verdriet. Het is een metafoor voor de mogelijkheid om een uitweg te vinden uit moeilijke situaties en om nieuwe kansen te zien, zelfs wanneer alles somber lijkt.

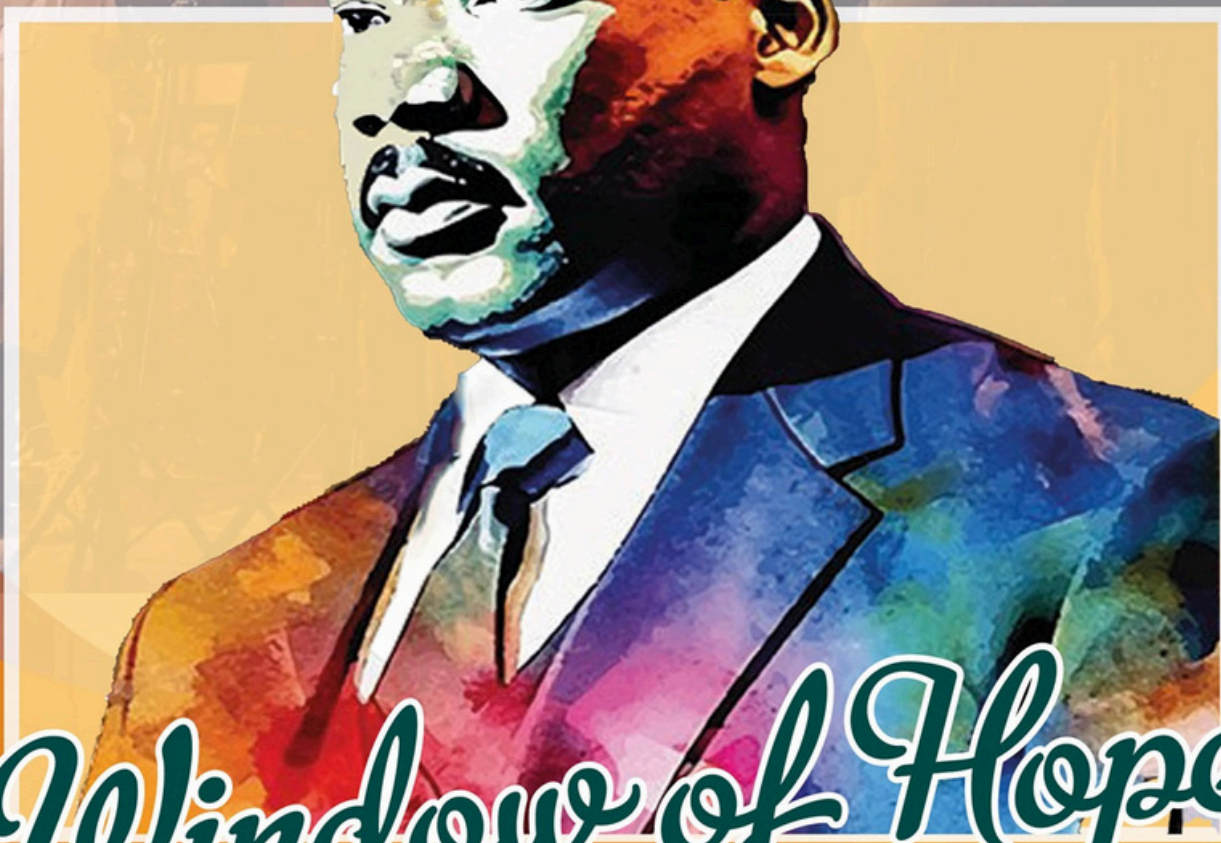
*Hoe helpt het zien van een "Window of Hope" de zangeres om door moeilijke tijden heen te komen?*

Het zien van een 'window of hope' helpt de zangeres om door moeilijke tijden heen te komen door hen een gevoel van optimisme en veerkracht te geven. Het herinnert hen eraan dat er altijd een mogelijkheid is om te herstellen en vooruit te gaan, en dat ze niet vastzitten in hun huidige situatie.

*Waarom past dit bij de boodschap van Martin Luther King Jr.?*

Dit lied past bij de boodschap van Martin Luther King Jr. omdat het hoop en doorzettingsvermogen benadrukt, net zoals King dat deed in zijn toespraken en acties. Het idee van een 'window of hope' sluit aan bij King's visie op een betere toekomst en zijn geloof dat, ondanks de uitdagingen, rechtvaardigheid en gelijkheid uiteindelijk zullen zegevieren.

# Martin Luther King *dienst*



*'Window of Hope'*



**LOVE** is stronger than fear...

[themarchofmartin.nl](http://themarchofmartin.nl)



(nog) meer weten over Martin Luther King of de Martin Luther kingdienst?

Scan de code, check de site en we zien je graag bij een van de Martin Luther Kingdiensten!